

令和6年度 下竹荘小学校 学校経営プラン

【学校教育目標】

夢いっぱい 喜びいっぱい 瞳かがやく 下竹っ子の育成

- (知) …「夢」を育み、実現に向かって学ぶ。
 (体) …心も身体も生きる「喜び」で満たして、心身の健康を育む。
 (徳) …他者との交流を通して、「瞳」が輝く心のあたたかさを培う。
 (郷) …地域社会とかかわり支える、「下竹っ子」精神を培う。

- (確かな学力)
 (健やかな心身)
 (豊かな心)
 (郷土への夢や誇り)

【目指す学校像】

- **しっかり努力しよう** (「生き抜く力」を高める学校)
- **もっと自他をほめよう** (「自他を認める習慣」を培う学校)
- **たくさん思い出をつくろう** (「人生の記念写真」を増やす学校)
- **けんこう第一** (「自分の健康を大切にする意識」をもたせる学校)

【目指す児童像】

- **かしこい子** (進んで学び、自分の考えを表現できる子)
- **がんばる子** (強い心と元気な体で前向きに活動する子)
- **やさしい子** (自他を大切にし、思いやりのある子)
- **きょうどを愛する子** (地域を愛し、地域と関わろうとする子)

【目指す教師像】

- **尽力する教師** (児童への深い愛情)
(保護者や郷土・地域の心の拠り所)
- **努力する教師** (授業改善・資質向上)
- **協働する教師** (柔軟な発想や思考で協働)

【**しっかり努力しよう** **もっと自他をほめよう** **たくさん思い出をつくろう** **けんこう第一**】

「生き抜く力」を高める 「自他を認める習慣」を培う 「人生の記念写真」を増やす 「健康への意識」をもたせる

| かしこい子 (確かな学力の育成) | がんばる子 (健やかな心身の育成) | やさしい子 (豊かな心の育成) | きょうどを愛する子 (郷土への夢や誇りの育成) |
|---|--|---|---|
| ①基礎学力(読・書・計算)を高める指導 ・「実態把握」と「反復学習」 ・「計算力」と「読解力」の向上 ・「表現する」アイテムとしての語彙指導 ②対話ができる環境の構築 ・受容的な雰囲気 ・「対話(価値の気付きと交流)」の構築 ③個別最適な学びの定着 ・教師及び児童自身による実態把握(認知特性、非認知特性、学力) ・非認知能力の育成(自分と向き合う力等) ・タブレット等のICT機器の活用 ④補充学習・家庭学習の充実 ・自主学習交換会 ・さんさんタイム ・放課後学習サポート | ①生活習慣の定着 ・健康観察表による実態把握と指導 ・メディアコントロールの取組 ②主体的な体力づくり ・「体力アップマイベストチャレンジ」 ・「みんなでチャレンジランニング」 ③社会性・向上心の育成 ・全校遊び ・他校との連携授業 ・地域人材の積極的な招聘 ④食育の推進 ・養護助教諭による食育指導 ・栄養教諭による食育、給食指導 ⑤適正な就学指導 ・アセスメントシートの実践と分析 ・保護者との面談、中学校等の連携 | ①凡事徹底(個人目標の設定) ・見つけ掃除等 ・下小会議の活用 ②自己肯定感・自己有用感の育成 ・非認知能力育成との関連 ③非認知能力の育成 ・ルーブリックの設定 ・チャンクダウンの活用 ④よりよい人間関係づくり ・縦割り班活動(掃除、全校遊び) ・集団登下校 ⑤教育相談や支援体制の充実 ・児童評価アンケート(年間に2回) ・自己肯定感のアンケート(年間に2回) ・教育相談(年3回) ・児童情報の共有 | ①「ありがとう 思い出そう 下竹荘小学校」 ・学校運営協議会との連携 ・文化財(川合神社)の活用 ・下竹荘公民館との協力(文化祭・運動会) ・生涯体育(グラウンドゴルフ)の実施 ②交流学習や体験学習の推進 ・生活科、社会科、総合的な学習の時間、道徳、クラブ活動、ゲストティーチャー ・公民館との連携(平成大学等) ③ボランティア精神の育成 ・ピカ下の取組 ・クリーン作戦 ④キャリア教育の視点 ・郷土への貢献意欲を醸成 ・自分の将来を自分で設計する力 ・学びと将来とのつながりを見通す力 |

夢育を見据えた非認知能力の育成

| ○自分と向き合う力 | ○自分を高める力 | ○地域とつながる力 | ○他者とつながる力 |
|--|---|--|---|
| ①自分のできた・できなかったを認める ②失敗を恐れすぎないで取り組む ③失敗しても素早く気持ちを切り替え ④(自分のことを)前向きに振り返る ⑤自分の成長を見つめる | ①(自分の経験を元に)見通しをもつ ②粘り強く取り組む ③丁寧に取り組む ④見通しと照らし合わせる ⑤成否を確かめて、成否の要因を知る | ①保護者と関わる ②親族や隣人と関わる ③地域の公人と関わる ④通学路を知る ⑤行政区(字)のを知る | ①自分の思いを肯定的に伝える ②他者の気持ちを想像する ③他者のために行動する ④食い違いや誤解を素早く話し合う ⑤意見のぶつかりに、折合をつける |

保護者や地域とともにある学校

- ①情報収集、情報発信、説明責任 ・学校便り ・学級便り ・保健便り ・各種アンケート ・HP
- ②保護者、地域、関係機関との連携の推進 ・学校運営協議会 ・公民館 ・保存会 ・川合グループ

働き方改革

- ①効率的な業務と組織運営 ・協働意識とデータ共有 ・業務改善の徹底
- ②不祥事防止 ・自分事と考えられる研修 ・コミュニケーションの活性化

地域の自浄力

・SC、SSW、町行政、町教委、学校運営協議会委員との連携

学校の教育力

家庭の育给力