

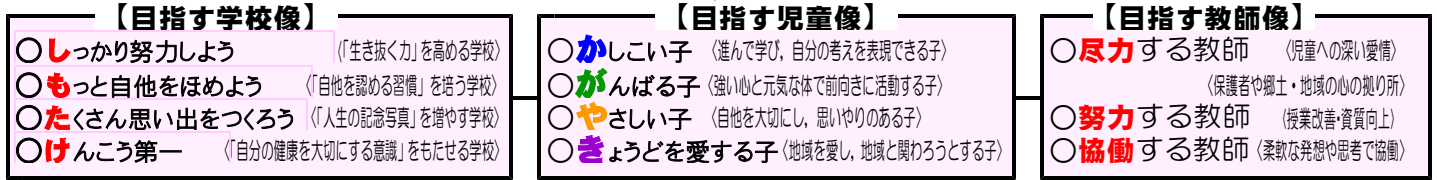
# 令和5年度 下竹荘小学校 学校経営プラン

## 【学校教育目標】

夢いっぱい 喜びいっぱい 瞳かがやく 下竹っ子の育成

- (知) …「夢」を育み、実現に向かって学ぶ。  
 (体) …心も身体も生きる「喜び」で満たして、心身の健康を育む。  
 (徳) …他者との交流を通して、「瞳」が輝く心のあたたかさを培う。  
 (郷) …地域社会とかかわり支える、「下竹っ子」精神を培う。

- (確かな学力)  
 (健やかな心身)  
 (豊かな心)  
 (郷土への夢や誇り)



【キャッチフレーズ】か・が・や・きの笑顔に会える下竹荘小

### 【しっかり努力しよう もっと自他をほめよう たくさん思い出をつくらう けんこう第一】

「生き抜く力」を高める 「自他を認める習慣」を培う 「人生の記念写真」を増やす 「健康への意識」をもたせる

<b>かしこい子</b> (確かな学力の育成)	<b>がんばる子</b> (健やかな心身の育成)	<b>やさしい子</b> (豊かな心の育成)	<b>きょうどを愛する子</b> (郷土への夢や誇りの育成)
①基礎学力(読・書・計算)を高める指導 ・「実態把握」と「反復学習」 ・「計算力」と「読解力」の向上 ・「表現する」アイテムとしての語彙指導 ②対話ができる環境の構築 ・受容的な雰囲気 ・「対話(価値の気付きと交流)」の構築 ③個別最適な学びの定着 ・教師及び児童自身による実態把握(認知特性、非認知特性、学力) ・非認知能力の育成(自分と向き合う力等) ・タブレット等のICT機器の活用 ④補充学習・家庭学習の充実 ・自主学習交換会 ・さんさんタイム ・放課後学習サポート	①生活習慣の定着 ・健康観察表による実態把握と指導 ・メディアコントロールの取組 ②主体的な体力づくり ・「体力アップマイベストチャレンジ」 ・「チャレンジランキング」の取組 ③社会性・向上心の育成 ・全校遊び ・他校との連携授業 ・地域人材の積極的な招聘 ④食育の推進 ・養護助教諭による食育指導 ・栄養教諭による食育、給食指導 ⑤適正な就学指導 ・アセスメントシートの実践と分析 ・保護者との面談、中学校等の連携	①凡事徹底(個人目標の設定) ・見つけ掃除等 ・下小会議の活用 ②自己肯定感・自己有用感の育成 ・非認知能力育成との関連 ③非認知能力の育成 ・ループリックの設定 ・チャンクダウンの活用 ④よりよい人間関係づくり ・縦割り班活動(掃除、全校遊び) ・集団登下校 ⑤教育相談や支援体制の充実 ・児童評価アンケート(学期に1回) ・自己肯定感のアンケート(年内に数回) ・教育相談(年3回) ・児童情報の共有	①「150年分のありがとう~そして未来へ」 ・学校運営協議会との連携 ・文化財(大草神社・川合神社)の活用 ・下竹荘公民館との協力(文化祭・運動会) ・生涯体育(グラウンドゴルフ)の実施 ②交流学習や体験学習の推進 ・生活科、社会科、総合的な学習の時間、道徳、クラブ活動、ゲストティーチャー ・公民館との連携(平成大学等) ③ボランティア精神の育成 ・ピカ下の取組 ・クリーン作戦 ④キャリア教育の視点 ・郷土への貢献意欲を醸成 ・自分の将来を自分で設計する力 ・学びと将来とのつながりを見通す力

#### 夢育を見据えた非認知能力の育成

<b>○自分と向き合う力</b> ①自分のできた・できなかったを認める ②失敗を恐れすぎないで取り組む ③失敗しても素早く気持ちを切り替え ④(自分のことを)前向きに振り返る ⑤自分の成長を見つめる	<b>○自分を高める力</b> ①(自分の経験を元)見通しをもつ ②粘り強く取り組む ③丁寧に取り組む ④見通しと照らし合わせる ⑤成否を確かめて、成否の要因を知る	<b>○地域とつながる力</b> ①保護者と関わる ②親族や隣人と関わる ③地域の公人と関わる ④通学路を知る ⑤行政区(字)のを知る	<b>○他者とつながる力</b> ①自分の思いを肯定的に伝える ②他者の気持ちを想像する ③他者のために行動する ④食い違いや誤解を素早く話し合う ⑤意見のぶつかりに、折合をつける
--	---	--	---

<b>保護者や地域とともにある学校</b> ①情報収集、情報発信、説明責任 ・学校便り ・学級便り ・保健便り ・各種アンケート ・HP ②保護者、地域、関係機関との連携の推進 ・学校運営協議会 ・公民館 ・保存会 ・川合グループ	<b>働き方改革</b> ①効率的な業務と組織運営 ・協働意識とデータ共有 ・業務改善の徹底 ②不祥事防止 ・自分事と考えられる研修 ・コミュニケーションの活性化
---	---

